

L'approche de régimes de transitions et les constructions d'"ethnicité" et "désavantage des jeunes"

Axel Pohl

Hans-Böckler Laboratoire de Recherche "Perméabilité et égalité des chances dans les politiques éducatives"

Institut de l'Education, Université de Tübingen

axel.pohl@uni-tuebingen.de, www.boeckler-nfg-unitue.de

6èmes Rencontres Jeunes et Sociétés en Europe et autour de la Méditerranée

Barcelone, 8 Juin 2012



Points de départ

Le modèle de **régimes de transition** (Walther, 2006):
constellations de a. structures socio-économiques,
b. d'arrangements institutionnels particuliers et c. des cadres
discursifs et idéologiques de ce qu'est une transition "normale"

Questions

- ▶ Comment les constructions d'"ethnicité" et "désavantage des jeunes" sont-elles liés?
- ▶ Comment interagissent les niveaux?



Qui parle? Une perspective depuis l'Allemagne

- ▶ sélection scolaire très tôt, importance du système “dual” d'apprentissage
- ▶ le dilemme des politiques de transition (Galuske, 1993; Walther, 2002; Ahmed, 2008)
- ▶ “issue d'immigration” comme ligne dominante d'interprétation (Mecheril, 2003)
- ▶ double liaison entre “ethnicité” et désavantage (Pohl, 2008)



NOT SO “NEET” (YATES AND PAYNE, 2006)? (“PAS SI NEET QUE ÇA?”)

	Total	Hommes	Femmes
Union Européenne (UE-15)	16,4	15,8	17,0
Allemagne	11,4	10,6	12,2
France	16,2	16,0	16,5
Royaume-Uni	17,7	15,4	20,0

Table : Jeunes âgés 18-24 sans emploi, ni en éducation ni en apprentissage, par genre (selon l'Enquête sur les forces de travail de l'Union européenne (EFT UE 2010))

THÈSE DE DOCTORAT

Buts et méthodologie

- ▶ reconstruction de discours, des arrangements institutionnels, des politiques et des pratiques
- ▶ analyse qualitative multi-niveaux (Nohl, 2009; Helsper et al., 2010)
- ▶ France et Royaume-Uni comme études de cas



CHOIX THÉORIQUE DES ÉTUDES DE CAS

		Modes d'intégration →		
Régime de transition ↓		<i>Républicain</i>	<i>Multi-éthnique</i>	<i>État-providence</i>
<i>Libéral</i>			Royaume-Uni	
<i>Centré sur l'emploi</i>	France			Allemagne



LIGNES DE RÉCONSTRUCTION DES DISCOURS ET DES PRATIQUES

- ▶ Quelles lignes de différence se trouvent dans quel contexte?
- ▶ Comment les constructions de “désavantage” s’intersectent avec ces lignes?
- ▶ Quels logiques d’intervention sont à la base des narrations dans les entretiens et les documents politiques?
- ▶ Comment ces narrations sont liés?



CONSTRUCTIONS DE GROUPES “CIBLES” PAR LES PROFESSIONNELS

Donc, si vous dites “BME” et particulièrement à T., qu’est-ce que ça veut dire?

Tous différents! Il y a des demandeurs d’asile, il y a des réfugiés, il y a des jeunes Somaliens, il y a des jeunes noirs nés en Grande-Bretagne, il y a les jeunes noirs de race mêlée. Y’en a de tout. Il y a des gens Polonais. Vous savez, BME est une palette énorme. Tout le monde qui n’est pas Anglais, tombe dans la catégorie BME [rit] C’est Black and Minority Ethnic (Noir et Minorité Éthnique), c’est ça.

ANALYSE DU PROBLÈME

Donc notre boulot à nous (...) ça va être de l'accompagnement vers la réalité sociale c'est-à-dire "oui je veux du travail" mais pour avoir du travail, il faut faire des lettres de motivation, faire des CV, aller et accepter le suivi avec la mission locale d'insertion et venir aux rendez vous et être dans une recherche active, chose pour les jeunes que je suis, je ne veux pas être pessimiste, dans 80% des cas, ils n'adhèrent pas à ce fonctionnement. C'est pas concret. Faire une lettre de motivation pour dire "je suis motivé, alors que j'ai 18 ans, pour porter des palettes" la réalité c'est qu'on n'est pas motivé pour porter des palettes, je suis désolé, mais c'est pas vrai, on ne peut pas être motivé pour aller transporter des palettes.

SUPPOSITIONS D'EFFETS

D'abord quand on les a emmener à la maison de retraite, ils étaient comme ça [mine intimidée], et la maison était tout blanche, tous des personnes âgées blanches. Donc, vous imaginez ces douze jeunes noirs de T. dans cette maison.

...

Mais, au bout de ce projet-là, c'était fantastique comment se sont écroulées les barrières.

Conclusions pour théoriser les systèmes de transition

- ▶ Les discours des professionnels peuvent être interprétés dans le contexte particulier des “modes de mise à distance” liées au dispositif d'éthnicité et les traits du système de transition
- ▶ Dans les pratiques, il y a des phénomènes de “réflexivité”
- ▶ L'analyse multi-niveaux a des avantages particuliers: insistance sur une analyse intégrée, théorie de la reconnaissance (“négotiations des besoins” de Nancy Fraser) comme nœud liant les niveaux



AVANT DE DISCUTER . . .



Le gouvernement britannique a annoncé il y a deux ans qu'il coupera 45 pour cent des postes dans le service Connexions et de l'abolir dans quelques régions. Il s'est mis en route.. (The Guardian, 3 August 2010)

RÉCONSTRUCTION DES PRATIQUES

Entretiens narratives

Entretiens avec 28 experts du champ de la transition du monde éducatif au monde du travail en France et en Angleterre

Question initiale (extrait)

“Vous travaillez avec des jeunes. S’il vous plaît racontez-moi de votre travail ...”



BIBLIOGRAPHIE I

- Ahmed, S. (2008). Sozial benachteiligte und ausbildungsunreife junge Frauen und Männer!? Oder: Die individualisierte Deutung schwieriger Übergänge in Ausbildung und Arbeit. In Rietzke and Galuske (2008), pages 174–199.
- Galuske, M. (1993). *Das Orientierungsdilemma. Jugendberufshilfe, sozialpädagogische Selbstvergewisserung und die modernisierte Arbeitsgesellschaft*. KT-Verlag, Bielefeld.
- Helsper, W., Hummrich, M., and Kramer, R.-T. (2010). Qualitative Mehrebenenanalyse. In Friebertshäuser, B., Langer, A., Prengel, A., Boller, H., and Richter, S., editors, *Handbuch qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft, Juventa-Handbuch*, pages 119–135. Juventa, Weinheim.
- Mecheril, P. (2003). *Prekäre Verhältnisse. Über natio-ethno-kulturelle (Mehrfach-) Zugehörigkeit*. Waxmann, Münster.
- Nohl, A.-M. (2009). Der Mehrebenenvergleich als Weg zum strukturierten Ländervergleich. In Hornberg, S., Dirim, I., Lang-Wojtasik, G., and Mecheril, P., editors, *Beschreiben - verstehen - interpretieren*, pages 95–110. Waxmann, Münster.
- Pohl, A. (2008). Junge Erwachsene und Migration. In Rietzke and Galuske (2008), pages 82–103.
- Rietzke, T. and Galuske, M., editors (2008). *Lebensalter und Soziale Arbeit: Junges Erwachsenenalter*. Basiswissen Soziale Arbeit. Schneider Verlag Hohengehren, Baltmannsweiler.
- Walther, A. (2002). 'Benachteiligte Jugendliche': Widersprüche eines sozialpolitischen Deutungsmuster. Anmerkungen aus einer europäisch-vergleichenden Perspektive. *Soziale Welt*, 53(1):87–106.

BIBLIOGRAPHIE II

- Walther, A. (2006). Regimes of Youth Transitions. Choice, flexibility and security in young people's experiences across different European contexts. *Young*, 14(1):119–141.
- Yates, S. and Payne, M. (2006). Not so NEET? A Critique of the Use of NEET' in Setting Targets for Interventions with Young People. *Journal of Youth Studies*, 9:329–344.